

## Syllabus

### Descrizione del corso

#### Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia e primaria e della scuola secondaria di I e II grado

<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	Tecnologie per l'inclusione (scuola infanzia e primaria) (Lab)
<b>Anno del corso:</b>	1
<b>Semestre:</b>	2
<b>Codice esame:</b>	80921+80930
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Docente del corso:</b>	Ganzaroli Francesco
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	2
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	20
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	/
<b>Orario di ricevimento:</b>	/
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	Durante il laboratorio gli studenti e le studentesse potranno utilizzare le principali tecnologie a supporto della comunicazione, dell'autonomia e della didattica inclusiva. Verrà proposto l'utilizzo di differenti strumenti di mediazione didattica: app e software open-source, hardware "speciale" (switch, trackball, emulatori di mouse), strumenti a scansione diretta e/o manuale, software a supporto della Comunicazione Aumentativa, uso di sistemi simbolici in formato digitale (Arasaac, Bliss), strumenti compensativi per Disturbi Specifici di Apprendimento.
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	Utilizzare varie forme di strumenti tecnologici per alunni/e con disabilità, saper valutare la congruenza tra obiettivi didattici e scelta di hardware e software più adeguati; conoscere e sostenere alunni/e nell'uso di strumenti tecnologici aumentativi o compensativi, realizzare testi e altri materiali didattici "senza barriere".
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Tecnologie e Comunicazione Aumentativa</li> <li>2) I principali strumenti di accesso all'uso delle tecnologie</li> <li>3) I principali sistemi simbolici in formato digitale</li> <li>4) Scrivere e imparare con la Comunicazione Aumentativa</li> <li>5) Valutazione di software per la didattica inclusiva</li> </ol>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Durante gli incontri verranno utilizzati e presentati video di bambini che utilizzano strumenti tecnologici inclusivi e spezzoni di

	film. Si farà uso di app/software open source indicati dal docente per le esercitazioni pratiche, individuali e in piccolo gruppo. Il docente fornirà video-tutorial per attività iniziali di auto-apprendimento che facilitino la discussione nel gruppo-classe. Si progetteranno e realizzeranno attività inclusive.
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	<p><u>Capacità disciplinari</u></p> <p>Conoscenza delle principali tecnologie assistive, hardware e software per l'inclusione; capacità di applicare le proprie conoscenze in situazioni di vita reale, attraverso la progettazione di attività di inclusione</p> <p><u>Capacità trasversali/soft skills</u></p> <p>Aumentare le proprie abilità comunicative nei confronti di tutti i bambini e bambine della propria classe/sezione anche attraverso codici differenti dal linguaggio verbale (Sistemi Simbolici e comunicatori tecnologici) e l'uso di mediatori tecnologici</p>
<b>Forma d'esame:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazioni intermedie riferibili a esercitazioni pratiche e di piccolo gruppo, colloquio orale integrativo finale come rielaborazione dell'esperienza e dei contenuti del corso</li> </ul>
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	<p>Attribuzione di un unico voto finale.</p> <p>La valutazione terrà conto di questi indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipazione al laboratorio;</li> <li>-comportamento del/della studente;</li> <li>-puntualità nella consegna di elaborati, esercitazioni, artefatti;</li> <li>-qualità dei lavori prodotti secondo specifici criteri condivisi in aula dal docente del laboratorio.</li> </ul> <p>Per la prova orale vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione.</p>
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	La Bibliografia verrà fornita durante le lezioni in formato digitale, unitamente a software open-source.
<b>Bibliografia consigliata:</b>	<p>Giuseppina Castellano (2019) Comunicazione aumentativa alternativa e tecnologie assistive. Modelli di riferimento, strumenti, esperienze, Bologna Helpicare</p> <p><a href="https://www.helpicare.com/helpiworld/casa-editrice-helpicare/">https://www.helpicare.com/helpiworld/casa-editrice-helpicare/</a></p>