

**Syllabus**  
**Percorso di specializzazione per il**  
**sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia e**  
**primaria e della scuola secondaria di I e II grado**

<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	Didattica Speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (parte 1)
<b>Anno del corso:</b>	1
<b>Semestre:</b>	1
<b>Codice esame:</b>	80906
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Docente del corso:</b>	Von Prondzinski Stefan
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	2
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	15
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	/
<b>Orario di ricevimento:</b>	/
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	<p>Con riferimento all'ICF il corso si basa sul modello bio-psico-sociale, illustrando ai corsisti le interrelazioni complesse e dinamiche tra i problemi funzionali, le attività individuali, la partecipazione sociale ed i diversi fattori contestuali con impatto facilitante ed ostacolante, al fine di promuovere le conoscenze relative agli aspetti della percezione e della visione relativa alle persone con ipovisione, cecità o disabilità sensoriale multipla e per sviluppare le basi per le rispettive competenze psicopedagogiche, didattiche, metodologiche e sociali, necessarie per l'educazione e l'istruzione inclusiva di alunni con disabilità visiva parziale o totale.</p> <p>La 1. Parte del corso Didattica Speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali tratterà i processi visivi percettivi e funzionali allo scopo di comprendere le informazioni relative alle patologie e ai problemi funzionali - strutturali visivi, contenute nel profilo di funzionamento su base dell'ICF e di conoscere i svariati fattori contestuali ambientali e personali che possono interferire con i processi percettivi e sensoriali.</p> <p>La comprensione dei processi percettivi e visivi verrà sostenuto da un percorso teorico-pratico che include momenti di auto-esperienza</p>
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le specificità dei processi percettivi e sensoriali necessari per l'apprendimento di alunni con disabilità visiva,</li> <li>• Comprendere l'approccio bio-psico-sociale dell'ICF</li> <li>• Conoscere i fattori contestuali ambientali e personali che possono interferire sul funzionamento della persona con</li> </ul>

	<p>disabilità sensoriale visiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interpretare le informazioni relative alle disabilità sensoriali visive</li> <li>• Saper associare i diversi problemi funzionali percettivi e sensoriali visivi con i relativi facilitatori e le barriere presente nel contesto di apprendimento e nel contesto della partecipazione sociale</li> </ul>
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione del concetto di disabilità sensoriale con riferimento all'ICF-CY e alla Convenzione Internazionale dei Diritti della Persona con Disabilità;</li> <li>• La Legge 66/2017 dell'inclusione scolastica e il profilo di funzionamento per le disabilità sensoriali secondo i criteri del modello bio-psico-sociale dell'ICF-CY;</li> <li>• L'interrelazione tra percezione ed azione;</li> <li>• La percezione ed i processi percettivi;</li> <li>• Vedere e gli aspetti funzionali della visione</li> <li>• Dai difetti della visione alle diverse disabilità visive, inclusa la minorazione visiva corticale (CVI).</li> <li>• La legge 138/2001 e la classificazione delle minorazioni visive</li> <li>• La relazione tra limitazioni funzionali sensoriali ed i fattori contestuali (con supporto di auto-esperienze)</li> <li>• Conseguenze della disabilità visiva sui domini delle attività e delle partecipazioni sociali.</li> </ul>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	In presenza o a distanza - Lezione frontale interattiva supportata da slide, filmati audio, momenti di auto - esperienza e esposizione di casi
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	<p><b>Capacità disciplinari</b></p> <p><u>Conoscenza e comprensione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere tutti gli argomenti presentati nell'ambito della didattica speciale ed apprendimento per le disabilità sensoriali visive;</li> <li>• Conoscere e comprendere i processi percettivi e le funzioni sensoriali visivi;</li> <li>• Conoscere e comprendere le diverse tipologie di problemi visivi e la loro interrelazione con i fattori facilitanti e ostacolanti contestuali.</li> </ul> <p><u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, comprendere la situazione globale degli alunni con disabilità visiva e saper tradurre indicazioni del profilo funzionale in bisogni contestuali per potenziare l'apprendimento e migliorare la partecipazione sociale secondo l'approccio bio – psico - sociale;</li> <li>• Saper tradurre le conoscenze acquisite per sostenere la progettazione di attività didattiche che includono alunni e alunne con disabilità sensoriali visive nel contesto inclusivo di ogni grado di scuola, mettendo a punto e utilizzando strategie di intervento e adattamenti ambientali.</li> </ul> <p><b>Capacità trasversali / soft skills</b></p> <p><u>Autonomia di giudizio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e comprendere i diverse problemi funzionali visivi e valutare le conseguenze della disabilità visiva sulle attività e sulla partecipazione</li> <li>• Osservare, analizzare e comprendere comportamenti delle persone con disabilità sensoriali visive in relazione minorazione visiva.</li> <li>• Conoscere i diversi ausili e strumenti, incluse le nuove tecnologie, così come i metodi di adattamento dei materiali e degli spazi e saper valutare le loro potenzialità e limiti.</li> </ul> <p><u>Abilità comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico e</li> </ul>

	<p>saper tradurre la terminologia complessa in un linguaggio chiaro anche a persone non esperte della tematica.</p> <p><u>Capacità di apprendimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere criticamente teorie e pratiche delle disabilità sensoriali visive</li> </ul>
<b>Forma d'esame:</b>	Esame scritto con domande aperte + project work a forma di elaborato di gruppo
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	Per la prova scritta e l'elaborato di gruppo vengono considerate e valutate: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione.
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materiale del corso presente in OLE</li> <li>2. Erickson Ricerca e Sviluppo (a cura di), Disabilità sensoriali a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti, Edizioni Erickson, Trento, 2015. (capitoli indicati dal docente)</li> </ol>
<b>Bibliografia consigliata:</b>	Dehaene S., I neuroni della lettura, Raffaello Cortina Editori, Varese 2009 (capitolo 5: Imparare a leggere, pp. 225-270)