

Syllabus

Course description

Titolo del corso	Allgemeine Psychologie und Entwicklungspsychologie/Psicologia generale e dello sviluppo
Codice del corso	64102
Settore scientifico disciplinare del corso	M-PSI/01 & M-PSI/04
Corso di studio	Corso di Laurea per Educatore Sociale
Semestre	II
Anno del corso	I
Crediti formativi	10
Modulare	Si

Numero totale di ore di lezione	60
Numero totale di ore di laboratorio	-
Frequenza	Come da regolamento di Facoltà
Corsi propedeutici	-

Obiettivi formativi specifici del corso	<p>Il corso offrirà una panoramica sui contenuti scientifici nelle discipline della Psicologia Generale* (M-PSI/01) e della Psicologia dello Sviluppo (M-PSI/04).</p> <p>Le informazioni fornite dal corso permetteranno di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creare interventi considerando limiti e potenzialità dei processi cognitivi; - migliorare l'intuizione delle studentesse e degli studenti, finalizzata all'identificazione dei problemi e alla loro soluzione; - acquisire validi modelli per la comprensione e gestione del comportamento, non basati sulle fallacie del senso comune; - comprendere i contenuti, metodi e concetti della psicologia dello sviluppo che può essere rilevante per un educatore sociale; in particolare si segnalano: l'influenza delle esperienze precoci nelle relazioni interpersonali e sullo sviluppo della personalità, l'"Anforderungs-Bewältigungs-Ansatz", la costruzione di una identità matura e stabile, e temi rilevanti per la gioventù e l'adolescenza come "pari", "amore romantico", "droghe", etc.. <p>Le studentesse e gli studenti saranno stimolati a fare domande, criticare e a comparare gli argomenti discussi durante le lezioni con la loro esperienza.</p> <p>* Fare attenzione che "Psicologia Generale" non significa "Tutta la psicologia", ma è un campo scientifico specifico. Si può trovare una descrizione qui: http://www.miur.it/UserFiles/116.htm</p>
--	---

Modulo 1	Psicologia Generale
Docente	Demis Basso
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PSI/01
Lingua ufficiale del corso	Italiano

Orario di ricevimento	Dal lunedì al venerdì, su richiesta (contattare tramite email)
Lista degli argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alla Psicologia Generale; • sensazione e percezione; • attenzione; • memoria e apprendimento; • comunicazione e linguaggio; • intelligenza, emozioni e motivazione; • coscienza e consapevolezza; • ragionamento, pianificazione dell'azione e motoria.
Attività didattiche previste	Lezioni frontali-interattive
Totale di ore di lezione/laboratorio	
Crediti formativi	5

Modul 2	Entwicklungspsychologie
Dozent	Reinhard Tschiesner
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich des Dozenten	M-PSI/04
Unterrichtssprache	Deutsch
Sprechstunden	Auf Anfrage
Auflistung der behandelten Themen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definition von Entwicklungspsychologie, die gebräuchlichsten Forschungsmethoden; theoretische Ansätze (psychodynamische, lerntheoretische, universal-konstruktivistische); biologische und umweltbedingte Einflüsse auf die Entwicklung. 2. Pränatale Entwicklung, die Entwicklung des Neugeborenen, Säuglings und Kleinkinds (motorische Entwicklung, Entwicklung des Gehirns, Lernvermögen, Entwicklung von Wahrnehmung, kognitive Entwicklung, ...); Bindung; die emotionale und soziale Entwicklung des Säuglings bzw. des Kleinkindes; Temperament; Regulationsstörungen. 3. Die frühe und mittlere Kindheit (Beziehung zu Gleichaltrigen, Geschlechtstypisierung, Selbstkonzept, Perspektivenübernahme, moralische Entwicklung, die Familie als wichtiger Einflussfaktor); Probleme im Laufe der Entwicklung. 4. Die Adoleszenz (körperliches Erwachsen werden und psychische Auswirkungen des Wachstums bzw. Geschlechtsreife; Identitätsentwicklung; Entwicklung der Geschlechtsidentität; Familie und Ablösung; Peergruppe und Einsamkeit; romantische Liebe/gegengeschlechtliche Partnerschaften; Schule; Werthaltungen; Entwicklungsprobleme: Aggression und Delinquenz, Alkohol- und Drogenkonsum, Essstörungen, Depression und Angst. 5. Das frühe Erwachsenenalter (Familie und Lebensstile unter Erwachsenen, berufliche Entwicklung). 6. Life-events/Kritische Lebensereignisse und deren Bewältigung. 7. Das mittlere Erwachsenenalter (körperliche Veränderungen, Informationsverarbeitung und kognitive Entwicklung, Gesundheit, ...); Persönlichkeitsentwicklung und Selbstkonzept im mittleren Erwachsenenalter. <p>Das späte Erwachsenenalter (Veränderungen, Beziehungen,</p>

	„Ruhestand“, Anpassungsfähigkeit)
Unterrichtsform	Vorlesungen, Diskussion
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	30
Kreditpunkte	5

Risultati di apprendimento attesi	<p>Conoscenza e capacità di comprensione Le studentesse e gli studenti dimostreranno familiarità con i più importanti concetti, prospettive teoriche, risultati scientifici e trend recenti nella psicologia generale e dello sviluppo. Ci si attende che miglioreranno la loro comprensione del comportamento, nelle sue componenti ed effetti biologici, emotivi e cognitivi.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate Le studentesse e gli studenti svilupperanno il loro intuito per comportamenti e processi mentali propri e degli altri, e saranno in grado di applicare strategie efficaci per la gestione di sé e per il proprio sviluppo. Applicheranno teorie, concetti e metodi psicologici a problemi attuali, usando tale conoscenza nella propria vita e lavoro per risolvere situazioni e problemi pratici.</p> <p>Autonomia di giudizio Le studentesse e gli studenti saranno fortemente spinte a considerare ed usare il pensiero critico e creativo, ad essere curiose ma scientificamente scettiche e, quando possibile, usare l'approccio scientifico per risolvere problemi collegati al comportamento e ai processi mentali.</p> <p>Abilità comunicative Le studentesse e gli studenti saranno in grado di comunicare in maniera adeguata conoscenze e competenze teoriche ed applicate. Inoltre, ci si attende che migliorino le loro strategie comunicative, particolarmente rispetto alla comunicazione non verbale e con persone in età di sviluppo.</p> <p>Capacità di apprendere Le studentesse e gli studenti saranno in grado di descrivere e usare diverse informazioni prese dalla ricerca in ambito psicologico, molto più adeguate rispetto a quelle offerte dal senso comune. Tali solide informazioni saranno in grado di far fare loro la differenza rispetto alle abilità possedute dalle altre figure professionali con le quali collaboreranno. Inoltre, alle studentesse e agli studenti saranno presentati i processi di memoria e di apprendimento, quindi potranno capire come migliorare la loro abilità di studio e definire così il metodo migliore per loro stesse.</p>
--	---

Metodo d'esame	La valutazione consisterà in un elaborato scritto, il quali valuterà le conoscenze e le competenze acquisite tramite i due moduli. Rispetto al modulo 2, l'elaborato scritto è composto da un test „single choice“ su contenuti specifici del corso ma anche su casi con rilevanza pratica che devono essere valutati in modo
-----------------------	---

	<p>corretto dai candidati. Per questo test si potrà ottenere fino ad un massimo di 15 punti.</p> <p>Rispetto al modulo A, le studentesse e gli studenti possono scegliere se sostenere l'esame solamente in forma scritta (A.1) o tramite una discussione orale (A.2).</p> <p>A.1- L'esame scritto consiste in 5 domande, alle quali si deve rispondere in massimo 6-7 righe. Per ogni domanda, il numero indicato tra parentesi rappresenta il range di punti disponibili (N): per una risposta sufficiente = 0 punti; per risposte molto buone, ricche e complete = +N punti; risposta assente o totalmente sbagliata = -N punti. Partendo da 18, il voto sarà calcolato aggiungendo (o sottraendo) tutti i punti assegnati alle risposte.</p> <p>A.2- La discussione orale intermedia consiste in un colloquio di circa 30 minuti: una domanda generale introdurrà la discussione, e le successive domande/commenti continueranno ad esplorare la competenza pragmatica (basata sulla conoscenza teorica) per risolvere situazioni problematiche plausibili.</p>
Lingua dell'esame	Italiano e Tedesco, rispettivamente per il modulo A e il modulo B
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto	<p>Il voto finale si otterrà calcolando la media delle valutazioni dei due scritti (entrambe le parti devono essere superate).</p> <p>In generale, non siamo interessati a misurare la vostra abilità nel riprodurre informazioni, ma che sappiate gestire la conoscenza (che può essere utile nel vostro lavoro futuro) e che sappiate motivare criticamente le decisioni che prendete. Naturalmente non possiamo verificare se mostrerete queste abilità anche nel vostro lavoro futuro, ma alcune caratteristiche attuali sono correlate con vostro comportamento futuro, e cercheremo di riconoscere quanto sarete brave ad applicare le competenze acquisite con questo corso.</p> <p>Quindi, valuteremo la vostra "abilità nel fronteggiare situazioni/eventi". Significa, in pratica, che non avete bisogno di imparare a memoria lunghe liste o nomi (li potrete sempre trovare in ogni manuale). Invece, dovrete dimostrare che potete trovare una prospettiva ottimale su come 1- seguire una linea di azione corretta, in modo tale da ottenere una risposta adeguata ai vostri scopi, 2- motivare ed elaborare la vostra decisione, coerente sia con il vostro stile personale, sia con la conoscenza scientifica.</p> <p>Queste sono abilità utili (per entrambi i moduli): abilità ad argomentare, a creare ampie connessioni tra i contenuti; abilità di analisi critica; abilità nel riflettere su teorie e modelli, sulla loro applicazione e saperli criticare; abilità nel creare risposte puntuali sull'argomento (senza preamboli lunghi, digressioni o deviazioni).</p>
Bibliografia fondamentale	<p>Psicologia Generale</p> <p>1- Magro T., Muffolini E. (2011). Fondamenti di Psicologia Generale - vol. 1 - Milano, LED Edizioni (nuova edizione);</p>

	<p>2- lucidi e appunti delle lezioni; 3- La partecipazione ad almeno un esperimento (modi e dettagli verranno dati a lezione). Tale partecipazione è necessaria sia per la possibilità di comprendere qual è la differenza tra la ricerca e wikipedia, sia per la possibilità di misurarsi con la raccolta di dati, decisamente importante per ogni lavoro basato sulla sperimentazione. Rendo obbligatoria questa partecipazione (sia per chi frequenta, sia per chi non frequenta) in quanto è un modo attivo per comprendere perché l'esperimento sia la base con la quale si crea la conoscenza.</p> <p>Entwicklungspsychologie Berk, L.E. (2011). <i>Entwicklungspsychologie (5. Auflage)</i>. München: Pearson. Dornes, M. (2000). <i>Die emotionale Welt des Kindes</i>. Fischer: Frankfurt. Gerrig, R.J. & Zimbardo, P. (2008). <i>Psychologie (18. Auflage)</i>. München: Pearson. Grob, A. & Jaschinski, U. (2003). <i>Erwachsen werden. Entwicklungspsychologie des Jugendalters</i>. Weinheim: Beltz-Verlag. Heinrichs, N. & Lohaus, A. (2011). <i>Klinische Entwicklungspsychologie. Kompakt</i>. Weinheim: Beltz-Verlag Holodynski, M. (2006). <i>Emotionen – Entwicklung und Regulation</i>. Heidelberg: Springer. Siegler, R., Eisenberg, N. DeLoache, J. & Saffran, J. (Hrsg.) (2016). <i>Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter (4. Auflage)</i>. Berlin: Springer Lohaus, A., Vierhaus, M. & Maass, A. (2010). <i>Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters</i>. Berlin: Springer. Papousek, M., Schieche, M. & Wurmser, H. (2004). <i>Regulationsstörungen der frühen Kindheit. Frühe Risiken und Hilfen im Entwicklungskontext der Eltern-Kind-Beziehungen</i>. Bern: Hans-Huber-Verlag. Oerter, R. & Montada, L. (2002). <i>Entwicklungspsychologie (5. Auflage)</i>. München: PVU.</p>
<p>Bibliografia consigliata</p>	<p>Psicologia Generale Lecture supplementari/di approfondimento saranno fornite durante il corso, qualora le studentesse e gli studenti le richiedessero. La partecipazione a Ole-Moodle non è obbligatoria, ma una ulteriore possibilità di discussione (anche per scaricare i lucidi delle lezioni in anticipo, ed i video delle lezioni dopo che si sono tenute).</p> <p>Entwicklungspsychologie Wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.</p>